Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.2 Педагогический дизайн»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент и интеллектуальные системы в образовании
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.1.2 Педагогический дизайн*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "17" 03 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Старший преподаватель _____ Е.А. Шагойко
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование _____ В.В. Неволина
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы _____ В.В. Неволина
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Шагойко Е.А., 2026
© ОГУ, 2026

2243671

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование, развитие и совершенствование умений, навыков и компетенций обучающихся по анализу и проектированию эффективной педагогической модели и современных образовательных программ.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о современных способах конструирования педагогической модели образовательной программы, а также об основных компонентах педагогической модели, образовательных результатах, системе обратной связи и оценивания, стратегиях преподавания;
- обучить магистрантов эффективным методам мотивации и вовлечения в образовательный процесс;
- сформировать готовность обучающихся проектированию учебного материала на основе инновационных технологий, обеспечивающего наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Кадровый менеджмент в образовательных организациях*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-2 Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки **Уметь:** расставлять приоритеты собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** опытом управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования

		в течение всей жизни
ПК*-2 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы	ПК*-2-В-1 Исследует управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК*-2-В-2 Организовывает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК*-2-В-3 Оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	**Знать:** - современные инновационные технологии менеджмента в образовании, включая цифровые инструменты; - принципы организации управленческой деятельности с применением инновационных технологий; - критерии и показатели эффективности управленческих решений, реализуемых с помощью инновационных инструментов **Уметь:** - проектировать и организовывать управленческие процессы на основе современных технологий и образовательных программ; - применять инновационные технологии для поддержки принятия управленческих решений, планирования и контроля **Владеть:** - навыками исследования и анализа управленческих ситуаций в образовательной системе с использованием цифровых инструментов; - способностью организовывать управленческий процесс на основе инновационных технологий, адаптированных к специфике образовательной организации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**47,25**	**47,25**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	**96,75**	**96,75**
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю.*		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогический дизайн и педагогическое проектирование	30	2	4		24
2	Модели педагогического дизайна	38	6	8		24
3	Дизайн-мышление в обучении	36	4	8		24
4	Основы педагогического проектирования в образовании	40	4	10		26
	Итого:	144	16	30		98
	Всего:	144	16	30		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогический дизайн и педагогическое проектирование. Педагогические теории: краткий обзор. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории. Педагогический дизайн как основа проектирования образовательной деятельности. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса. Базовые принципы и задачи педагогического дизайна. Уровни обучения Роберта Ганье. Принципы обучения Меррилла. Таксономия Блума.

Раздел 2. Модели педагогического дизайна. Модель педагогического дизайна ADDIE этапы разработки учебных материалов: анализ, проектирование, разработка, реализация, оценка. Система проектного управления SMART. Дизайн гибкого обучения ALD. Модель обратного дизайна. Модель

системного подхода Дика и Кэри. Модель Колба для практико-ориентированного обучения. Модель мотивационного дизайна обучения SSDL. Проектирование учебной среды для гибкого достижения целей обучения. Три принципа универсального дизайна обучения: вовлеченность, представление/репрезентация, действие и выражение. Построение образовательного пространства в онлайн пространстве.

Раздел 3. Дизайн-мышление в обучении. Дизайн-мышление - принцип творческого подхода к решению образовательных задач. Методология дизайн-мышления. Основные принципы и этапы дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, генерация идей, создание прототипа, тестирование. Метод дизайн-мышления как способ решения педагогических задач.

Раздел 4. Основы педагогического проектирования в образовании. Проектирование смешанного обучения. Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные технологии, контроль и оценка результатов. Проектирование системы оценивания результатов обучения. Функции и виды оценивания. Диагностическое, формирующее и суммирующее оценивание. Разработка оценочных мероприятий. Согласование результатов обучения и оценочных материалов. Разработка учебных ресурсов, проектирование системы педагогического взаимодействия. Уровни использования технологий: подмена, приращение, перепроектирование, переопределение. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона и выбор цифровых сервисов и инструментов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогический дизайн как основа проектирования образовательной деятельности.	2
2	1	Базовые принципы и задачи педагогического дизайна.	2
3	2	Модель педагогического дизайна ADDIE	2
4	2	Дизайн гибкого обучения ALD	2
5	2	Модель обратного дизайна. Модель системного подхода Дика и Кэри	2
6	2	Модель Колба для практико-ориентированного обучения	2
7	3	Дизайн-мышление - принцип творческого подхода к решению образовательных задач	2
8	3	Методология дизайн-мышления	2
9	3	Основные принципы и этапы дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, генерация идей, создание прототипа, тестирование	2
10	3	Метод дизайн-мышления как способ решения педагогических задач	2
11	4	Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные технологии, контроль и оценка результатов	2
12, 13	4	Разработка учебных ресурсов, проектирование системы педагогического взаимодействия	4
14, 15	4	Педагогическое колесо Аллана Каррингтона и выбор цифровых сервисов и инструментов.	4
		Итого:	30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624. – ISBN 978-5-4499-3878-7. – DOI 10.23681/701624. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии : учебник для вузов / Д. А. Бархатова, А. Ю. Морозова, П. С. Свидерская, Л. Б. Хегай ; под редакцией Н. И. Пак. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-507-52548-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/469007. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ломаско, П. С. Педагогический дизайн цифровых диагностических средств в условиях смарт-среды : учебное пособие / П. С. Ломаско, А. Л. Симонова. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-00102-750-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/513104. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

1. Козина, Н. Д. Дизайн-проектная деятельность : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Д. Козина, О. А. Корелина, А. В. Сарже ; под ред. А. В. Сарже ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 68 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718774. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3462-4. – Текст : электронный.

2. Махова, Т. О. Педагогический дизайн : учебное пособие / Т. О. Махова. – Сочи : СГУ, 2022. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/351689. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017-2026.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 1999-2026.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
2. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
3. https://openedu.ru – «Открытое образование».
4. http://elibrary.ru – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование».
3. Для работы с ресурсами Интернет – веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru.
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ – Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.
6. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа – http://aist.osu.ru.
7. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» (http://moodle.osu.ru).
8. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор № 2/223-3.7/40-03 от 10.03.2026г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.