Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра английского и китайского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФДТ.1 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Лингвистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности на азиатских рынках
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*ФДТ.1 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английского и китайского языков
наименование кафедры

протокол № 9 от "02" апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра английского и китайского языков _____ А.В. Павлова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент кафедры А и КЯ _____ Т.В. Сапух
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика _____ А.В. Павлова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Бижигитова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Т.В. Сапух
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Сапух Т.В., 2026
© ОГУ, 2026

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: систематическое изложение психолого-педагогических основ обучения иностранному языку, ознакомление с психологической спецификой иностранного языка как учебного предмета, формирование психолингвистической компетенции студентов для осознанного освоения современных технологий и методики обучения иностранному языку учащихся разных возрастных категорий. Дисциплина призвана обеспечить развитие теоретического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и ее готовности к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи:

– ознакомить студентов с психолого-педагогическими проблемами обучения иностранному языку;

– систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые в подготовке и организации учебного процесса по освоению иностранного языка учащимися различных возрастных категорий;

– сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений педагогики и психолингвистики;

– активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности в области обучения иностранному языку;

– содействовать развитию познавательной потребности к изучению и творческой апробации инновационных технологий иноязычного образования в режиме профессиональной педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1-В-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	**Знать:** основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии **Уметь:** анализировать и интерпретировать языковые явления, выявляя взаимосвязи

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. **Владеть:** навыком анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с целью подготовки и организации учебного процесса по освоению иностранного языка учащимися различных возрастных категорий
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	**Знать:** основные подходы в обучении иностранным языкам и культурам для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам в рамках программ основного среднего общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых. **Уметь:** использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации в рамках программ основного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		среднего общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых. **Владеть:** навыками организации учебного процесса по обучению иностранным языкам и культурам

4 Структура и содержание дисциплины

Применяемые методики, педагогические технологии, в том числе использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды, формы реализации образовательного процесса по дисциплине определяются законодательством РФ в сфере образования, локальными нормативными актами и преподавателем, реализующим дисциплину.

4.1 Структура дисциплины

Соотношение суммарного объема работ, реализуемых с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и общей трудоемкости дисциплины не должно превышать 80%.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**34,25**	**34,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения Moodle;* *- изучение разделов массовых открытого онлайн-курсов «Understanding Classroom Interaction», «Психология педагогического взаимодействия»;* *- подготовка к практическим занятиям;*	**73,75**	**73,75**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологизация учебного процесса и современные тенденции иноязычного образования	18	2	2	14	14
2	Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка	22	4	4	14	14
3	Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка	24	4	4	16	16
4	Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку.	20	4	2	14	14
5	Психолого-педагогические основы организации и проведения урока.	24	4	4	16	16
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Психологизация учебного процесса и современные тенденции иноязычного образования. *Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии: объект, предмет, методы исследования. Место психологии обучения иностранным языкам в системе знаний. Специфика иностранного языка как учебного предмета.*

2. Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка. *Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации обучения иностранному языку. Общая характеристика компонентов, особенности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.*

3. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка. *Структура речевой деятельности и функции речи. Психологические характеристики речевой деятельности. Особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных возрастных этапах обучения иностранному языку.*

4. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку. *Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Психологические особенности педагогического сотрудничества в учебном процессе.*

5. Психолого-педагогические основы организации и проведения урока. *Школьник как субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку. Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку. Психологический анализ урока иностранного языка как предпосылка повышения эффективности обучения.*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии: объект, предмет, методы исследования. Место психологии обучения иностранным языкам в системе знаний. Специфика иностранного языка как учебного предмета.	2
2	2	Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка. Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку.	2
3	2	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации обучения иностранному языку. Общая характеристика компонентов, особенности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.	2
4	3	Структура речевой деятельности и функции речи. Психологические характеристики речевой деятельности.	2
5	3	Особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных возрастных этапах обучения иностранному языку.	2
6	4	Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Психологические особенности педагогического сотрудничества в учебном процессе.	2
7	5	Школьник как субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.	2
8	5	Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку. Психологический анализ урока иностранного языка как предпосылка повышения эффективности обучения.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В учебно-методическое обеспечение дисциплины входят основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий, а также компоненты электронной информационно-образовательной среды в соответствии с Положением об электронной информационной образовательной среде ОГУ.

5.1 Основная литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя.- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2009. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - Прил.: с. 366-367. - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-98704-442-1.

2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / Н. Ф. Талызина.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование) - ISBN 5-7695-0311-4.

2. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.- 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-5044-7.

3. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

4. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2557-3. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2022, 2023, 2024, 2025.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека - портал содержит научные издания и статьи из периодических изданий по разным проблемам педагогической науки, обучения различным учебным предметам;

http://www.teflclips.com – Видеоклипы и готовые планы занятий по их использованию для учащихся разных возрастов и уровней владения английским языком.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

Массовые открытые онлайн-курсы, рекомендуемые студентам для самостоятельной работы, размещенные на платформах онлайн-обучения:

https://www.edx.org/course - «EdX»; «Understanding Classroom Interaction» - курс посвящен организации интерактивного взаимодействия на уроке»;

https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум», МООК: «Психология педагогического взаимодействия» - курс для будущих педагогов, который научит плодотворно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.