Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра английского и китайского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.9 Теория языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Лингвистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности на азиатских рынках
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.9 Теория языка*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английского и китайского языков
наименование кафедры

протокол № 9 от "02" апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра английского и китайского языков _____ А.В. Павлова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Зав. кафедрой А и КЯ _____ А.В. Павлова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика _____ А.В. Павлова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Бикмашерова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Т.В. Сапух
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Павлова А.В., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование целостного системного представления о языке как многоуровневой знаковой системе и инструменте познания действительности, а также развитие способности применять теоретико-лингвистические знания, необходимые для глубокого понимания механизмов межкультурной коммуникации и эффективного лингвистического обеспечения профессиональной деятельности в сфере внешнеэкономических связей.

Задачи:

1. Систематизировать фундаментальные теоретические знания о структуре и функционировании языка: изучить основные уровни языковой системы (фонетический, лексический, грамматический, текстовый) и механизмы порождения речи, чтобы сформировать научное представление о языке как о сложной знаковой системе, что создаст необходимую базу для анализа любых языковых явлений, возникающих в процессе профессиональной коммуникации.

2. Сформировать навыки сопоставительного анализа языковых картин мира и коммуникативных стратегий: освоить методы выявления сходств и различий в способах концептуализации действительности и речевого поведения, характерных для разных культур (в частности, азиатских и западных), что позволит глубоко понимать скрытые механизмы межкультурной коммуникации, предотвращать коммуникативные сбои и эффективно интерпретировать интенции партнеров по внешнеэкономической деятельности.

3. Развить умения применения теоретико-лингвистических моделей в решении прикладных профессиональных задач: научиться использовать полученные теоретические знания для анализа специфических дискурсов сферы бизнеса (контрактного, переговорного, рекламного), обоснованного выбора языковых средств и построения эффективных коммуникативных тактик, обеспечивающих успешность внешнеэкономических сделок.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.10.1 Практический курс восточного языка, Б1.Д.Б.10.2 Второй иностранный язык*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Теория перевода, Б1.Д.В.Э.5.1 Перевод в сфере высоких технологий, Б1.Д.В.Э.5.2 Деловые переговоры в управлении, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знать:** роль вербальных и невербальных средств коммуникации в формировании имиджа партнера и эффективности делового

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	взаимодействия; критерии коммуникативной уместности и прагматической корректности при выборе языковых средств в зависимости от статуса адресата и цели сообщения. **Уметь:** учитывать социокультурные различия партнеров при подготовке коммуникационных актов, избегая коммуникативных сбоев и культурных недоразумений; осознанно подбирать вербальные (лексические, грамматические) и оценивать потенциальное влияние невербальных компонентов (в контексте видеоконференций или личных встреч) для достижения целей делового взаимодействия; корректировать собственные коммуникативные стратегии в зависимости от реакции партнера и изменения контекста деловой беседы. **Владеть:** практическими умениями применения теоретических знаний о языке для решения конкретных задач делового взаимодействия (убеждение, информирование, запрос, отказ) в устной и письменной формах; техниками адаптации содержания и формы сообщения под социокультурный профиль реципиента (партнера из азиатской страны или западного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		партнера); способностью критически оценивать эффективность собственной коммуникации и корректировать используемые языковые средства для повышения убедительности и ясности делового послания.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1-В-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1-В-2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1-В-3 Применяет средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывание в соответствии с функциональной задачей	**Знать:** систему базовых лингвистических понятий и категорий, описывающих фонетический, лексический, грамматический и словообразовательный уровни языка; основные закономерности функционирования изучаемых иностранных языков (китайского и английского) в синхронном срезе, а также ключевые тенденции их исторического развития (диахронии); принципы взаимодействия различных уровней языковой системы (фонетики, лексики, грамматики) и механизмы взаимного влияния подсистем языка друг на друга; характеристику функциональных разновидностей (стилей) изучаемых языков и специфику их использования в различных коммуникативных сферах, включая профессиональную деятельность в сфере внешнеэкономических связей; нормы орфографии и пунктуации изучаемых иностранных языков как отражение системных отношений в письменной речи. **Уметь:** проводить адекватный лингвистический анализ

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		языковых явлений на всех уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом), выявляя их системную обусловленность; интерпретировать взаимосвязи между языковыми уровнями, объясняя, как изменения или особенности одного уровня (например, морфологического) влияют на другие (например, синтаксический или семантический); соотносить теоретические знания о структуре языка с практическими данными, полученными из аутентичных текстов различной функциональной направленности (деловой, научной, публицистической); выстраивать собственные высказывания (устные и письменные) разного уровня сложности, строго соблюдая нормы изучаемого языка и выбирая языковые средства, адекватные поставленной функциональной задаче и коммуникативной ситуации; различать и корректно использовать элементы разных функциональных стилей в зависимости от контекста профессиональной коммуникации. **Владеть:** навыками системного лингвистического анализа единиц разных уровней языка в синхронии и элементах диахронического анализа; методами выявления и описания внутрисистем-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		ных связей и зависимостей между подсистемами иностранного языка; практическими умениями продуцирования нормативных, стилистически окрашенных и прагматически целесообразных высказываний на иностранном языке; способностью применять теоретические знания о языковой системе для решения конкретных задач межкультурной и профессиональной коммуникации, обеспечивая точность и выразительность речи в сфере внешнеэкономической деятельности.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	**Знать:** теоретико-методологические основания коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и их связь с фундаментальными категориями теории языка (знак, код, дискурс, картина мира); психологические механизмы восприятия, порождения и понимания речи, а также когнитивные процессы, лежащие в основе усвоения иноязычной грамматической и лексической систем; специфику межкультурной коммуникации и роль языковых средств в формировании культурной идентичности и преодолении коммуникативных барьеров между представителями разных лингвокультур (в частности, ази-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		атской и западной); современные образовательные технологии и приемы обучения, направленные на развитие языковой личности и формирование способности к эффективному межкультурному взаимодействию. **Уметь:** обосновывать выбор конкретных методов и приемов обучения иностранному языку, опираясь на знание структурных особенностей изучаемых языков и закономерностей их функционирования; проектировать учебные ситуации и задания, реализующие коммуникативный и деятельностный подходы, с учетом когнитивных стилей обучающихся и специфики их родного языка; анализировать языковой материал с точки зрения его социокультурной нагруженности и использовать эти данные для формирования у обучающихся навыков межкультурной толерантности и эмпатии; применять теоретические знания о природе языковых ошибок и интерференции для разработки стратегий коррекции и профилактики типичных трудностей в изучении иностранных языков. **Владеть:** навыками интеграции теоретико-лингвистических знаний в практику преподавания иностранных языков для

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		повышения эффективности учебного процесса; методикой отбора и адаптации аутентичных текстов и материалов для использования в учебном процессе с целью реализации социокультурного подхода; технологиями создания развивающей языковой среды, способствующей активизации когнитивной деятельности обучающихся и формированию их коммуникативной компетенции; умением оценивать эффективность применяемых образовательных технологий с точки зрения их соответствия психолого-педагогическим особенностям обучающихся и целям формирования межкультурной коммуникации.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**50,25**	**50,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и*	**57,75**	**57,75**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
материала учебников и учебных пособий; *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- изучение разделов массового открытого онлайн-курса «Общее языкознание»;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю.)*		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Фундаментальные теории языка и системный анализ языковых явлений	38	12	6		20
2	Прагматика, дискурс-анализ и межкультурная коммуникация	32	10	4		18
3	Методологические аспекты применения лингвистических теорий в обучении и профессиональной деятельности	38	12	6		20
	Итого:	108	34	16		58
	Всего:	108	34	16		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Фундаментальные теории языка и системный анализ языковых явлений

1. Эволюция лингвистической мысли в XX–XXI вв.: от структурализма (Ф. де Соссюр) и генеративизма (Н. Хомский) к функционализму.

2. Уровневая организация языка: взаимодействие фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики в современных теориях.

3. Когнитивная лингвистика: концептуальные структуры, метафоры, фреймы и их роль в категоризации действительности.

4. Практикум по сопоставительному анализу языковых систем (на материале английского, китайского и русского языков) для выявления типологических особенностей и прогнозирования интерференции.

2 Прагматика, дискурс-анализ и межкультурная коммуникация

1. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль) и принципы кооперации (П. Грайс) в деловом общении.

2. Дискурс-анализ: методы исследования связности текста, когерентности и скрытых смыслов в профессиональной коммуникации.

3. Теории вежливости (Дж. Лич, П. Браун и С. Левинсон) и управление «лицом» (face-management) в международных переговорах.

4. Роль социокультурного контекста и невербальных средств в построении эффективной коммуникативной стратегии на азиатских и западных рынках.

3 Методологические аспекты применения лингвистических теорий в обучении и профессиональной деятельности

1. Корпусная лингвистика как инструмент исследования реального языкового употребления: методы сбора и анализа данных для создания учебных материалов.

2. Применение принципов когнитивной лингвистики в методике преподавания иностранных языков: визуализация грамматических структур и лексических сетей.

3. Разработка коммуникативно-ориентированных заданий на основе аутентичных текстов делового дискурса (мемо, отчеты, презентации).

4. Анализ типичных коммуникативных ошибок и стратегий их коррекции с опорой на теоретические знания о природе языка и межъязыковой интерференции.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	*Эволюция лингвистической мысли в XX–XXI вв.: от структурализма (Ф. де Соссюр) и генеративизма (Н. Хомский) к функционализму.*	2
2	1	*Когнитивная лингвистика: концептуальные структуры, метафоры, фреймы и их роль в категоризации действительности.*	2
3	1	*Практикум по сопоставительному анализу языковых систем (на материале английского, китайского и русского языков) для выявления типологических особенностей и прогнозирования интерференции.*	2
4	2	*Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль) и принципы кооперации (П. Грайс) в деловом общении. Теории вежливости (Дж. Лич, П. Браун и С. Левинсон) и управление «лицом» (face-management) в международных переговорах.*	2
5	2	*Дискурс-анализ: методы исследования связности текста, когерентности и скрытых смыслов в профессиональной коммуникации. Роль социокультурного контекста и невербальных средств в построении эффективной коммуникативной стратегии на азиатских и западных рынках.*	2
6	3	*Корпусная лингвистика как инструмент исследования реального языкового употребления: методы сбора и анализа данных для создания учебных материалов. Разработка коммуникативно-ориентированных заданий на основе аутентичных текстов делового дискурса (мемо, отчеты, презентации).*	2
7	3	*Применение принципов когнитивной лингвистики в методике преподавания иностранных языков: визуализация грамматических структур и лексических сетей.*	2
8	3	*Анализ типичных коммуникативных ошибок и стратегий их коррекции с опорой на теоретические знания о природе языка и межъязыковой интерференции.*	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В учебно-методическое обеспечение дисциплины входят основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий, а также компоненты электронной информационно-образовательной среды в соответствии с Положением об электронной информационной образовательной среде ОГУ.

5.1 Основная литература

1. Хухуни, Г.Т. История науки о языке. Учебник [Электронный ресурс] / Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л. - Флинта, 2016. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Издатель: Директ-Медиа, 2013. 361 с. ISBN: 978-5-4458-3428-1. Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210686

5.2 Дополнительная литература

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 – ISBN 978-5-9765-0708-1.

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание [Текст] : структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Имен. указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-89349-275-0. - ISBN 978-5-02-011783-9.

5.3 Периодические издания

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2020 - 2025.

5.4 Интернет-ресурсы

https://elibrary.ru/project_risc.asp - Научная электронная библиотека elibrary.ru. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система.

http://www.philology.ru/ – сайт, содержащий информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

1. Пакет офисных приложений LibreOffice
2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link
3. Яндекс.Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: https://browser.yandex.ru.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].

3. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

Массовые открытые онлайн-курсы, рекомендуемые студентам для самостоятельной работы, размещенные на платформах онлайн-обучения:

https://stepik.org/course/178588/promo#toc – «Степик», курс «Основы языкознания».

Курс в системе электронного обучения Moodle

Павлова, А. В. Теория языка [Электронный ресурс] : электронный учебный курс в системе Moodle / А. В. Павлова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т имени В.А. Бондаренко". - Оренбург : ОГУ. – 2026. – Режим доступа: Электронные курсы ОГУ в системе обучения moodle.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.